Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Теремок»

Доклад

«Методы и приемы организации исследовательской деятельности с детьми раннего возраста»

Воспитатель : Козловская М.А

2019г

Сл.1. «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.

Дети раннего возраста – природные исследователи окружающего мира, мир открывается для них через опыт личных ощущений, действия, переживания.

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основана познавательно - исследовательская деятельность!

Маленькие детки по своей природе исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному.

Так как познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности, представляя собой простое, как будто «бесцельное» экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Так, в возрасте 2-3 лет преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала.

На этом я и стараюсь активно внедрять исследовательскую деятельность в практику работы с детьми раннего возраста. У детей формируется любознательность - желание познать закономерности окружающего мира. Именно поэтому стараюсь вызвать интерес детей, любознательность - сделать управляемым процессом, а главное, полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития.

**Сл**.2 -**Цель: Подвести детей к пониманию что вода не имеет вкуса**.

 Для того чтобы игры-экспериментирования успешно осуществлялись в группе, мы постарались создать соответствующую предметно-пространственную среду.

**Сл.3 –Цель: ознакомление со свойствами воды и песка.**

 В которой главное место отвели центру экспериментирования «Песок-Вода». В процессе игр дети узнали, что вода не имеет вкуса, запаха, что тяжелые предметы (камешки) в воде тонут, а легкие (поролон, пробки, перышки.) не тонут.

**Сл.4 – Цель :** С большим интересом дети наблюдали за тем, что водичку можно «покрасить», они с удовольствием окрашивали воду разными цветами.

Из сказки «Про маленькую капельку» дети узнали, что у водички есть своя «песенка».

**Сл.5 - Эксперимен» Воздух»**

Перешко,лети! Цель:развитие сильного плавного направленного выдоха ; активизация губных мышц .

**Сл.6 – Посадка лука.**

Цель: организация совместной познавательно –исследовательской деятельности взрослого с детьми .

**Сл.7 - Тонет не тонет .**

Цель: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами « Одни остаются на поверхности воды ,другие тонут»

**Сл.8 –Опыты со снегом .**

Цель: помочь детям ,выявить основные свойства снега .

В процессе работы, играя с детьми, стараемся создавать проблемные ситуации, позволяющие ребенку делать какие-то самостоятельные выводы.

С помощью экспериментирования легче понять и установить связи, закономерности в окружающем мире. Любознательность - это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного всестороннего развития ребенка.

Совместно с родителями мы стараемся многое сделать для развития, используя естественные ситуации (по дороге домой, дома на кухне, в магазине, купая ребенка). Именно поэтому, привлекаем родителей к совместному решению данных вопросов, используя следующие формы:

Консультации для родителей, индивидуальные беседы.

И в заключении хочу особо отметить, что у детей появился интерес к экспериментированию, расширился кругозор.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.