Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Теремок»

Отчет из опыта работы

**«Проектный метод как способ развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Смирнова В.А.**

**2016г.**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. В совместном изучении проблемы, исследовании ее нам наиболее эффективно помогает технология **проектной деятельности.** Метод проекта направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

В воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Технология проектной деятельности – целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** тему для проекта мне подсказали сами дети. В группе часто присутствовали игрушки зайчики (разные по величине, форме). Большую роль в становлении добропорядочной личности маленького человека играет экологическое воспитание. Очень важно, чтобы наши воспитанники с малых лет научились беречь, любить и охранять природу. Заяц – один из тех животных, которого ребенок узнает с младенчества по сказкам и рисункам, поэтому у детей формируется интерес к животному и природе в целом. Наша задача поддержать этот порыв и развивать его с помощью игр, продуктивной и познавательной деятельности, художественной литературы. И так началась работа над проектом « В гости к нам пришёл зайчишка».

**Первый этап**  в работе над проектом - это **подготовительный этап реализации проекта,** разработка конспектов, бесед, подбор материала для предметно развивающей среды, подбор художественной литературы и иллюстраций.

**Второй этап** – это основной этап реализации проекта. Проведение бесед, занятий, создание условий для самостоятельной деятельности детей, организация предметно развивающей среды. Мы рассматривали игрушки, читали художественную литературу, пели песни, потешки, совместно с родителями были сделаны книжки-малышки о зайчиках, была организована выставка рисунков «Наши зайцы хороши, полюбуйтесь от души», также на участке детского сада оформили стену по сказке «Заюшкина избушка», где дети с удовольствием любят играть.

**Третий этап** – итоговый этап реализации проекта. Был создан музей зайчика. В музее собраны игрушки зайцев: деревянные, пластмассовые, мягкие, сделанные своими руками.

**В результате** проекта, я считаю, у детей сформировался интерес, заложены основы заботливого, чуткого, внимательного отношения к животным.

**2015 год был объявлен годом литературы**. В нашей группе был реализован проект «Мои любимые игрушки» по творчеству Агнии Львовны Барто. Мы знаем, что литература занимает в жизни ребенка- дошкольника особое место, поскольку именно книга является наиболее доступным средством духовного и нравственного развития личности воспитанника. Каждый ребенок хорошо знает стихотворения А .Л .Барто из цикла «Игрушки». Реализуя этот проект, я старалась научить детей бережно относиться к игрушкам, оказывать посильную помощь в уходе за игрушками.

Тип проекта- творческий, групповой, участники проекта дети, родители , воспитатели. В ходе проекта я старалась использовать образовательные области в интеграции с помощью следующих видов детской деятельности: рассматривание игрушек, составление описательных рассказов, чтение стихов А.Л. Барто, инсценировка стихотворений, рисование «Маленькая лошадка», «Мой любимый звонкий мяч», аппликация «Самолет», игровая деятельность на сенсорное развитие. Применяла здоровьесберегающие технологии: подвижные игры и упражнения, пальчиковые игры, физкультминутки. В группе создана выставка книг творчества А.Л. Барто. Совместно с родителями были сделаны книжки малышки по стихам автора. В родительском уголке разместила консультации «Игрушки в жизни ребенка», « Игрушка полезная учит добру и красоте», памятку для родителей «Читайте вместе с ребенком».

**Ожидаемого результата проекта** - привить детям любовь к книгам, развивать интерес к произведениям А.Л. Барто, желание читать эти стихотворения наизусть – я достигла.

**Сейчас мы работаем над проектом «Зимушка – зима».** В этом проекте дети сами поставили проблему, т.к. стали задавать вопросы: наступила зима, а снега нет?; речка не замерзла? На занятиях мы говорили о приметах зимы, а на улице было совсем не

 по - зимнему. В этом году зима наступила в конце декабря.

Так началась работа над проектом.

 **Вид проекта**: творческо- познавательный

**Срок реализации проекта**: среднесрочный ( 3 месяца)

**Участники проекта**: дети, родители, воспитатели средней группы.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Я хочу, чтобы дети научились замечать изменения в природе, сравнивать зиму с другими временами года;

Умели устанавливать связи между изменениями в неживой природе, обобщать и сравнивать их; отображать явления природы в различных видах искусства. Итоговым мероприятием будет на родительском собрании презентация проекта «Зимушка – зима»

**Итог**: Работая уже не первый год над проектной деятельностью, я наблюдаю, что дети могут успешно выполнять проектную деятельность. Произошли позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.